

CORRIGÉ DU CAHIER D'APPRENTISSAGE

NOUVEL **épisode**

**Recourir à l'analyse
pour traiter un sujet**

FRA-4104-2

Nadia Lizotte

Hélène St-Laurent
Directrice de collection



NOUVEL **épisode**

© 2013, **Éditions Grand Duc**, une division du Groupe Éducalivres inc.
955, rue Bergar, Laval (Québec) H7L 4Z6
Téléphone : 514 334-8466 • Télécopie : 514 334-8387
www.grandduc.com

Tous droits réservés.

Nous reconnaissons l'aide financière du gouvernement du Canada par l'entremise du Fonds du livre du Canada (FLC) pour nos activités d'édition.

Gouvernement du Québec – Programme de crédit d'impôt pour l'édition de livres – Gestion SODEC



Il est illégal de reproduire cet ouvrage, en tout ou en partie, sous quelque forme ou par quelque procédé que ce soit, électronique, photographique, sonore, magnétique ou autre, sans avoir obtenu, au préalable, l'autorisation écrite de l'Éditeur. Cependant, l'Éditeur autorise les utilisateurs et utilisatrices des cahiers d'apprentissage *Nouvel épisode*, 4^e secondaire, à reproduire les pages du présent ouvrage portant la mention « Reproduction autorisée », dans la mesure où cette reproduction n'est pas faite à des fins commerciales. Le respect de cette recommandation encouragera les auteurs et auteures à poursuivre leur œuvre.

Code produit 4327

ISBN 978-2-7655-1867-9

Dépôt légal
Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2013
Bibliothèque et Archives Canada, 2013

Situation d'apprentissage 1

Domaine privé ou public ?

P. 1

Réponse personnelle.

P. 2

1. Plusieurs réponses possibles. *Exemples* : Ce sont des médias numériques qui utilisent les moyens de communication technologiques pour faciliter les interactions sociales.
2. Réponse personnelle.
3. Réponse personnelle.
4. Réponse personnelle.
5. Réponse personnelle.

P. 5

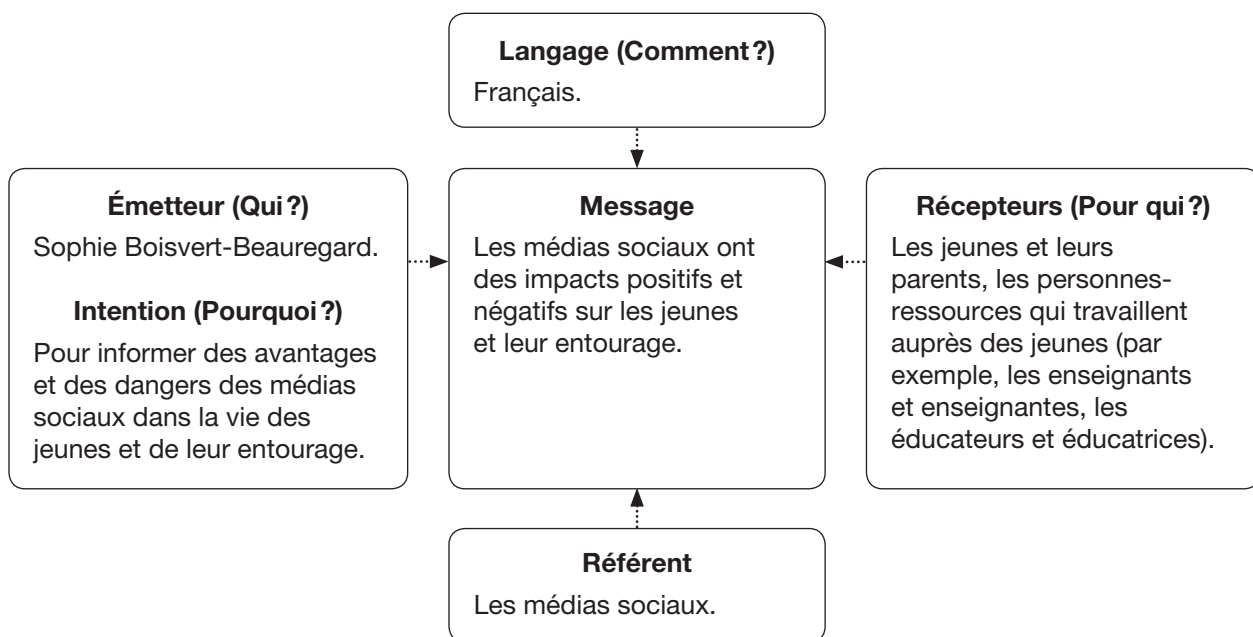
1. Plusieurs réponses possibles. *Exemples* : Survoler rapidement le texte, observer les intertitres et les séparations, examiner les passages apparaissant en surligné, lire le texte deux fois, se questionner sur le contenu de chaque paragraphe lu et le reformuler dans ses mots, prendre des notes en marge, surligner les mots importants.
2. Réponse personnelle.
3. **Dans le paragraphe 2** : Dans l'introduction, l'extrait ainsi marqué représente le sujet posé.
Dans les paragraphes 3 à 10 : Dans le développement, les passages mis en évidence indiquent les idées principales du texte.
Dans le paragraphe 11 : Dans la conclusion, ils représentent la fermeture et l'ouverture.
4. Améliorer la communication et les liens sociaux, ainsi que les compétences techniques. S'ouvrir davantage sur le monde. Mettre à contribution le potentiel créatif des jeunes et les amener à faire part de leurs passions. Favoriser l'apprentissage pendant les travaux d'équipe ainsi que l'échange d'idées en permettant d'apprendre autrement. S'informer sur des thèmes préoccupants et trouver des réponses aux questions plus intimes.
5. Réponse personnelle.

P. 6

6. Atteinte à la vie privée : les jeunes ne prennent pas toujours conscience de l'ampleur de leurs gestes et manquent de vigilance dans leurs publications. Cyberintimidation et harcèlement. Cyberdépendance, « dépression liée aux médias sociaux » et manque de sommeil.
7. Réponse personnelle.

8. Réponse personnelle.
9. Parce qu'ils leur offrent l'occasion de se divertir, mais aussi de communiquer.
10. a) Relatif à la notion de « soi-même ».
b) Assurer le bon fonctionnement, le déroulement harmonieux.
c) Assurer soi-même le bon fonctionnement, veiller soi-même au bon déroulement.
11. Il s'agit d'un phénomène qui consiste à se servir des médias numériques afin de diffuser des informations fausses, embarrassantes ou bien hostiles sur autrui.

P. 8



P. 9

Plusieurs réponses possibles. *Exemple* : Le texte est en général neutre et objectif. L'auteure ne s'implique pas et demeure impartiale. Elle rapporte des données qualitatives lorsqu'elle confirme que « les auteurs du rapport font remarquer l'importance de distinguer la cyberintimidation et le harcèlement en ligne », mais aussi quantitatives quand elle mentionne : « Un récent sondage mené aux États-Unis montre que 51 % des adolescents et adolescentes se connectent à leur réseau social favori au moins une fois par jour et 22 % plus de 10 fois. »

P. 10

1. a) De nombreux journaux publient des articles analytiques. Souvent, ils s'intitulent « Dossier sur... » ou « Pleins feux sur... ». Les analystes sportifs écrivent également ce genre d'article.
b) On le trouve principalement dans les revues spécialisées ou les magazines. Par exemple, dans le *National Geographic*.

- c) Différentes émissions télévisées font du journalisme d'enquête, par exemple *Enquête* et *J.E.*. De plus, le scandale des commandites est aussi le résultat de journalisme d'enquête (*Rapport Gomery*), des enquêtes ont aussi été faites sur des sujets variés tel le trafic d'organes (*Voleurs d'yeux*).
2. C'est un article analytique, car l'auteure a étudié les aspects positif et négatif d'un phénomène d'actualité: les médias sociaux. De plus, l'auteure a recueilli des éléments de preuve dans un rapport publié et elle les a reliés.

P. 12

PLAN DU TEXTE		
Introduction	Sujet amené	L'utilisation des médias sociaux, qui se sont développés rapidement, est très courante chez les jeunes.
	Sujet posé	Un rapport en a étudié les impacts.
Développement	Aspect 1	LE BEAU CÔTÉ DE LA MÉDAILLE (ou les avantages)
	Idées principales	Idées secondaires
	Conséquence positive	- Les médias sociaux améliorent la communication, les liens sociaux et les compétences techniques. - Ils facilitent les activités de socialisation des jeunes. - Ils leur offrent la possibilité de s'ouvrir sur le monde.
	L'utilisation des médias sociaux aurait un effet bénéfique sur les enfants et les adolescents et adolescentes.	
	Aspect 2	L'ENVERS DE LA MÉDAILLE (ou les dangers)
	Conséquence négative	Les jeunes ont une capacité plus limitée à s'autoréguler et ont tendance à se laisser influencer.
Conclusion	L'utilisation des médias sociaux comporte certains risques.	
	Fermeture	Il n'y a pas de fermeture, car l'auteure ne reprend pas les données traitées dans le texte.
Conclusion	Ouverture	Les adultes doivent faire preuve de vigilance quant aux comportements des jeunes dans les réseaux sociaux et discuter avec eux et elles des effets d'une mauvaise utilisation d'Internet.

P. 13

Les caractères gras mettent en évidence le titre et les intertitres. Les lettres capitales (majuscules) font ressortir les deux aspects du texte. Des paragraphes délimitent les idées principales. Des numéros indiquent le début de chaque paragraphe. Le caractère italique signale le nom d'un ouvrage spécialisé et un mot absent du dictionnaire.

P. 16

1. Réponse personnelle.

2. Réponse personnelle.
3. Réponse personnelle.
4. Réponse personnelle.
5. Les gens ayant déjà un travail ou à la recherche d'un emploi.
6. Elle est d'informer les jeunes travailleurs et travailleuses sur l'utilisation adéquate des médias sociaux.
7. La possibilité de diffuser son curriculum vitæ, ses expériences de travail, ses compétences et ses études.
8. Anticipation sur un fait à venir.
9. On peut chercher le nom des responsables du recrutement d'une compagnie, de l'information habituellement inaccessible sur le site Web officiel d'une entreprise et communiquer directement avec ces personnes.

P. 17

10. Sa culture d'entreprise, le type de personnel recherché et d'autres renseignements de ce genre.
11. Plusieurs réponses possibles. *Exemples:* La publication d'une photo inappropriée, de commentaires négatifs sur une ancienne entreprise, de propos discriminatoires et la diffusion de fausses informations.
12. C'est faux, car ne pas s'y trouver peut s'avérer nocif. Il est préférable d'y être de manière appropriée et de projeter une image positive.

P. 18

FACTEUR	EXEMPLE
Les caractéristiques de l'émetteur	Marie-Claude Langlois travaille pour le gouvernement canadien à la division de la référence et de l'analyse stratégique et pour le service d'information et de recherches parlementaires.
L'intention de l'émetteur	Informar les jeunes qui travaillent ou qui sont en recherche d'emploi au Canada sur l'utilisation des médias sociaux dans un contexte professionnel.
Les caractéristiques du destinataire	Principalement les jeunes ayant un emploi au Canada qui connaissent les médias sociaux ou qui veulent s'en servir efficacement.
L'attitude de l'émetteur	Neutre et objective.
Les enjeux sociaux	Utiliser les médias sociaux est principalement le fait des jeunes. L'application des nouvelles technologies a entraîné l'utilisation des médias sociaux dans la recherche d'emploi.
La date	26 juillet 2012.
Le lieu	Ottawa, Canada.
Le support	Rapport sous deux formes : version électronique ou version papier
La crédibilité	Une étude gouvernementale publiée par la Bibliothèque du Parlement est crédible.

P. 19

Voyons brièvement les principaux avantages liés à l'utilisation des médias sociaux dans le contexte du marché du travail et, ensuite, leurs principaux dangers.

Marque énonciative : emploi de la première personne du pluriel.

P. 20

1. • **Énonciateur :** Un blogueur d'une compagnie canadienne de services financiers.
Message : Il conseille d'éviter de faire preuve de malhonnêteté et de publier de l'information qui diffère d'un profil à l'autre ou qui ne correspond pas à son curriculum vitae.
 - **Énonciateur :** Une blogueuse d'une firme de recrutement et de placement de personnel au Canada.
Message : Elle affirme que l'autre extrême de fournir trop de renseignements, c'est de ne rien communiquer du tout.
 - **Énonciateur :** Les observateurs et observatrices.
Message : Il faut s'efforcer de respecter l'équilibre suivant : s'afficher dans les médias sociaux tout en prenant soin de projeter une image correspondant à celle souhaitée par les entreprises.
2. Le découpage en paragraphes, le caractère gras et la numérotation (les chiffres 4.1 et 4.2).

P. 22

1. Il aurait fallu employer des organisateurs de succession, puisque l'auteure ajoute à chaque paragraphe un nouvel avantage à l'utilisation des médias sociaux.
2. Plusieurs réponses possibles. *Exemple :* Dans un premier temps, les avantages découlant de l'utilisation des médias sociaux dans le contexte de la recherche d'emploi chez les jeunes travailleurs et travailleuses sont nombreux.
3. Le marqueur *ainsi* amène une explication : l'auteure mentionne une étude prouvant que le fait de projeter une image soignée s'avère parfois bénéfique.

P. 23

Plusieurs réponses possibles. *Exemples :* journaux, sites Internet, revues, livres spécialisés.

P. 24

Plusieurs réponses possibles.

P. 25

Plusieurs réponses possibles.

P. 31

1. Vrai.
2. D'informer les lecteurs et lectrices sur un sujet.
3. a) Des faits
 b) Des propos de spécialistes
 d) Des données quantitatives

4.	Analyse un fait d'actualité, un événement, une situation.	A
	Privilégie le contexte social et humain de la situation.	R
	Se base sur un aspect en particulier.	A
	Raconte des faits selon leur succession dans le temps.	R

5. Plusieurs réponses possibles. *Exemples* : Marqueurs de relation, organisateurs textuels.
6. L'emploi du verbe *regarder* à la première personne du pluriel (nous).

P. 32

7. Le marqueur de relation *mais*.
8. La journaliste affirme que cet acteur a déclaré son homosexualité sur sa page Facebook.
9. Plusieurs réponses possibles. *Exemples* : Cependant, mais, par contre.
10. La taille, la graisse et la police de caractères.
11. La préposition *sauf* exprime une **exclusion**.
12. **Parmi** : exprime un lieu.
13. • La fermeture.
 • L'ouverture.

Situation d'apprentissage 2

Consommation avisée

P. 33

Réponse personnelle.

P. 34

1. Réponse personnelle.

P. 37

1. Plusieurs réponses possibles. *Exemple* : Plusieurs personnes affirment dépenser beaucoup d'argent par mois pour leur forfait de cellulaire et leur voiture. De plus, ce que les autres possèdent les influence, alors elles se sentent obligées d'avoir les mêmes articles pour être à la mode et acceptées.
2. Plusieurs réponses possibles. *Exemple* : L'auteur mentionne que «la perception populaire du "paraître" est tenace et bien ancrée dans la société d'aujourd'hui». On peut donc penser que le fait de voir les possessions des autres ou de pouvoir afficher ses propres avoirs sur différents médias sociaux pousse les gens à consommer. Qui plus est, selon l'auteur, la publicité joue un rôle dans la surconsommation. De nombreux sites Internet, dont des médias sociaux, sont remplis de publicités. Cela influence probablement les habitudes de consommation des jeunes.
3. Plusieurs réponses possibles. *Exemple* : L'auteur veut dire que l'opinion des autres influence les gens convaincus qu'on les estime en fonction de leurs avoirs. Par exemple, certaines personnes se basent sur la marque de la voiture d'autrui pour le juger.
4. Victimes.
5. Avant de quitter le nid familial, les parents imposaient certaines restrictions. Les jeunes devenus libres ont tout à leur disposition.
6. La publicité.

P. 39

1. Il faut être très solide pour se battre contre **ça** et ne pas embarquer dans ce jeu.
Le procédé de reprise d'information est le pronom. Le pronom **ça** reprend toute la partie précédente traitant de la perception populaire du « paraître ».
2. Plusieurs réponses possibles. *Exemples* :
Ce mode (paragraphe 3) : Reprend «la surconsommation de biens matériels». Cette consommation excessive (paragraphe 4) : Reprend toute l'information de ce paragraphe concernant la consommation des biens à court terme.
3. Plusieurs réponses possibles. *Exemple* : objets de consommation.
4. Plusieurs réponses possibles. *Exemple* : enjeux sociaux.

P. 40

1. a) Ceux auxquels je pense dépensent beaucoup d'argent dans les jeux vidéo.
Fonction: La subordonnée relative «auxquels je pense» est complément du pronom *ceux*.

P. 41

- b) Celle à laquelle j'ai confié mes économies m'a floué.
Fonction: La subordonnée relative «à laquelle j'ai confié mes économies» est complément du pronom *celle*.
- c) Les dépenses auxquelles est due ta faillite n'étaient pas nécessaires.
Fonction: La subordonnée relative «auxquelles est due ta faillite» est complément du nom *dépenses*.
- d) Les problèmes avec lesquels Louis a jonglé tout l'hiver sont causés par ses habitudes de consommation.
Fonction: La subordonnée relative «avec lesquels Louis a jonglé tout l'hiver» est complément du nom *problèmes*.
- e) Mon compte en banque est vide, le tien, dans lequel tu déposes tes économies chaque semaine, est plus rempli.
Fonction: La subordonnée relative «dans lequel tu déposes tes économies chaque semaine» est complément du pronom *le tien*.
2. **Phrase:** La facilité avec laquelle on peut y avoir accès est déconcertante et, malheureusement, tous les gens ne l'utilisent pas de manière appropriée.
Fonction: La subordonnée relative est complément du nom *facilité*.
3. Plusieurs réponses possibles.

P. 42

1. a) Le conférencier a dit que la surconsommation concernait aussi la nourriture.
b) Elle sent que les cartes de crédit influencent les habitudes de consommation des gens.
c) Il reste que le problème de surconsommation touche tout le monde.
2. [...] la perception des gens est que si tu prends l'autobus tu es soit un marginal, un écologiste ou un pauvre.
3. Plusieurs réponses possibles.

P. 43

1. a) *In*: À la mode. *Out*: Démodé.
b) Il faut mettre l'emphasis sur les problèmes écologiques afin que les gens comprennent l'importance de la consommation responsable.
Mettre l'accent.
2. Plusieurs réponses possibles.

P. 47

1. Plusieurs réponses possibles. *Exemple* : Cette problématique est très inquiétante. On se soucie encore trop peu de l'effet de la consommation sur l'écologie. Les compagnies et le gouvernement devraient s'impliquer davantage afin d'éviter les abus.
2. Il s'agit d'un article analytique puisque l'auteur analyse la situation sous ses différents aspects.
3. Les ressources écologiques, la croissance et la démographie.
4. On peut se le représenter comme étant fonction de deux variables : le nombre de consommateurs et consommatrices, et leur consommation personnelle.
5. Il s'agit de la surface biologiquement productive de terre et d'eau nécessaire à un certain mode de vie.

P. 48

6. Parce que l'empreinte écologique de l'Amérique du Nord est élevée : en 2007, l'Amérique du Nord comptait pour 5 % de l'humanité, mais pour 17 % de son empreinte écologique. On peut en déduire que les ressources seraient insuffisantes si tous les Terriens optaient pour le mode de vie nord-américain.
7. Par personne.
8. À la légère.
9. Laisser le contrôle de leur corps aux femmes et améliorer leur accès à l'éducation sont des mesures bonnes à appliquer à différents points de vue, pas seulement écologiques.
10. Plusieurs réponses possibles.
11. Structure énumérative de causes

P. 49

12.

PLAN DU TEXTE		
Développement	Aspect 1 : La surconsommation des ressources	
	Première cause liée à la surconsommation des ressources	Idées secondaires
	Les ressources naturelles sont surexploitées parce que la consommation des êtres humains a explosé.	• Cet impact environnemental est fonction de deux variables : le nombre de consommateurs et consommatrices et leur consommation.
		• L'impact est plus grand s'il y a plus de personnes qui consomment ou si elles consomment davantage.
		• Le grand besoin de consommation des gens représente le défi écologique.
	Deuxième cause liée à la surconsommation des ressources Les gens consomment beaucoup trop et l'empreinte écologique permet de le constater.	Idées secondaires • On mesure l'empreinte écologique en calculant la surface biologiquement productive de terre et d'eau nécessaire à un mode de vie. • De 1961 à 2007, la population nord-américaine a augmenté de 39 % et son empreinte écologique, de 160 %.
Aspect 2 : La croissance		
	Première cause liée à la croissance	Idées secondaires
	La pression humaine sur l'environnement augmente en fonction de la croissance démographique.	• Les choses seraient plus simples dans un monde moins peuplé. • Les 7 milliards d'êtres humains sont là pour rester. • On s'attaque au problème démographique.
		• Dans les 60 dernières années, le nombre d'enfants par femme est passé de 6 à 2,5. • La population mondiale devrait atteindre un plateau de 10 milliards d'habitants et habitantes vers 2100.

P. 50

1. L'Amérique du Nord comptait pour 5 % de l'humanité, mais pour 17 % de son empreinte écologique.
2. [...] laisser aux femmes le contrôle de leur corps, améliorer leur accès à l'éducation et d'autres mesures qui favorisent la baisse de la natalité [...].

P. 51

1. Définition du concept d'empreinte écologique.
2. Reformulation.
3. Reformulation.

P. 52

1. C'est le pronom *tous* (m. pl.) remplaçant *les hommes, les femmes, les adolescents et les adolescentes* qui se laissent influencer par la publicité, donc le verbe *laisser* est à la troisième personne du pluriel.
2. C'est le *groupe* (m. sing.) remplaçant *les jeunes adultes, les adolescents et les adolescentes* qui dépense sans compter, donc le verbe *dépenser* est à la troisième personne du singulier.

P. 53

1. Plusieurs réponses possibles. *Exemples :*
 - Quels sont les effets de la surconsommation chez les jeunes ?
 - Quels sont les effets de la surconsommation dans la société ?
 - Est-ce que beaucoup de jeunes empruntent de l'argent ?
 - Est-il fréquent que des jeunes soient endettés au point de ne plus pouvoir rembourser leurs dettes ?
 - Quelles sont les conséquences d'une faillite ?
 - Qu'est-ce qui influence la consommation des jeunes ?

De nombreuses autres questions peuvent guider votre réflexion sur le sujet.
2. Plusieurs réponses possibles. *Exemples :* journaux, sites Internet spécialisés, revues spécialisées.

P. 54

Madame	M ^{me}	kilomètre	km
page	p.	Boulevard	boul., bd ou b ^d
premier	1 ^{er}	Nord	N
mètre	m	Monseigneur	M ^{gr}
gramme	g	c'est-à-dire	c.-à-d.
docteur	D ^r	complément direct	cd
avenue	av.	verso	v ^o

P.61

1. Le pronom reprenant une partie du texte. *Cela* reprend toutes les actions effectuées par Marie-Soleil.
2. Un terme générique
3. a) La séquence explicative.
b) Plusieurs réponses possibles. *Exemples* : l'explication d'un problème, la réponse à la question « pourquoi », les liens de causes et de conséquences, l'utilisation de procédés explicatifs.
4. La séquence descriptive.
5. Le sujet amené et le sujet posé.
6. Complément du nom.

P.62

7. Avec lesquels.
8. Complément du pronom.
9. Attribut du sujet
10. Subordonnée complétive
11. C'est *tout le monde* (m. sing.) qui accepte de réduire son niveau de consommation (même si *tout le monde* comprend les dirigeants et dirigeantes, le personnel et les acheteurs et acheteuses), donc le verbe *accepter* s'accorde à la troisième personne du singulier.

Situation d'apprentissage 3

Le triste sort des enfants

P. 63

Réponse personnelle.

P. 64

1. Réponse personnelle.
2. Réponse personnelle.
3. Réponse personnelle.
4. Réponse personnelle.

P. 67

1. Le rapport de l'UNICEF dénonce les causes de la maltraitance des enfants dans le monde.
2. D'après le rapport, les enfants ne bénéficiant pas de services indispensables connaissent davantage l'exploitation, par manque d'information sur les moyens de se protéger. On peut donc supposer que si ces enfants avaient accès à l'éducation, les risques d'exploitation seraient moindres, et leurs chances de trouver des solutions beaucoup plus grandes.
3. Trafic d'enfants.
4. La pauvreté, le VIH/SIDA et les conflits armés.
5. Cela expose les enfants à la maltraitance et à l'exploitation en plus de les priver de l'école, de soins de santé et d'autres services essentiels.
6. La société civile, le secteur privé, les donateurs et les médias.
7. Les médias peuvent aider à révéler la situation des enfants. Plus ils en parleront, plus les changements seront possibles.
8. Oui, les sources sont fiables. L'UNICEF est un organisme connu mondialement, et la personne interrogée en est la directrice générale.

P. 68

1. a) Des centaines de millions d'enfants, gravement exploités et souffrant de discrimination, sont devenus pratiquement invisibles aux yeux du monde, a dit aujourd'hui l'UNICEF dans un rapport important qui recherche les causes d'exclusion et les situations de maltraitance des enfants.
b) Il s'agit d'un discours indirect. On note l'absence de guillemets. L'auteur a reformulé les propos de l'UNICEF.
c) L'UNICEF.

P. 69

2. a) En lançant ce rapport à Londres, la directrice générale de l'UNICEF, Ann M. Veneman, a déclaré que des millions d'enfants disparaissaient du monde lorsqu'ils étaient l'objet de traite ou se trouvaient forcés de travailler en tant qu'esclave domestique.
- b) De discours indirect, puisque l'auteur utilise le subordonnant « que » après le verbe de parole qui introduit une subordonnée. Les paroles de l'énonciateur sont donc rapportées de manière indirecte.
- c) Ann M. Veneman, la directrice générale de l'UNICEF.
3. a) Estime.
- b) L'UNICEF.
- c) Indirect, puisque l'auteur utilise le subordonnant *qu'* après le verbe de parole qui introduit une subordonnée. Les paroles de l'énonciateur sont donc rapportées de manière indirecte.
4. « Il faut atteindre les enfants vulnérables d'un bout à l'autre du monde en développement pour être en mesure de réaliser les Objectifs du millénaire pour le développement », a déclaré M^{me} Veneman. « Il ne pourra y avoir de progrès durable si nous continuons à ignorer le sort des enfants qui sont le plus dans le besoin — les plus pauvres et les plus vulnérables, ceux qui sont exploités et maltraités. » « Ceux qui font du mal aux enfants les privent de l'opportunité de grandir en sécurité, en bonne santé et dans la dignité », a dit M^{me} Veneman.
- « Pour faire en sorte que les enfants soient protégés, il faut exposer au grand jour la maltraitance et l'exploitation des enfants et ceux qui bafouent les droits des enfants doivent être jugés. »

P. 70

- a) Le ton neutre.
- b) Le ton didactique.
- c) Le ton didactique.

P. 71

1. a) vont
Auxiliaire d'aspect qui indique la persistance de l'événement : les enfants qui sont oubliés (accepter aussi toute réponse faisant référence au futur).
- b) doit
Auxiliaire de modalité qui indique la nécessité de ne pas tolérer un tel état de choses.
2. Plusieurs réponses possibles. *Exemples* : Il faut atteindre les enfants vulnérables d'un bout à l'autre du monde en développement [...]: Exprime la nécessité d'atteindre les enfants vulnérables.
« La Situation des enfants dans le monde » estime qu'il faut aller au-delà des efforts de développement actuels [...]: Exprime la nécessité d'aller au-delà des efforts actuels.

P. 72

1. Ce sont ces enfants — seuls et sans défense — auxquels on ne s'intéresse pas.
2. Auxquels.
3. Enfants.
4. Les tableaux de données auxquels le rapport fait référence sont librement consultables à l'adresse suivante.
5. Auxquels.
6. Tableaux.
7. Plusieurs réponses possibles. *Exemple* : Par ailleurs, le rapport sur lequel est basé cet article passe en revue des actions concrètes susceptibles d'être entreprises par la société civile [...].

P. 73

1. Parce qu'il s'agit d'un acronyme.
2. Fonds des Nations Unies pour l'enfance ou United Nations Children's Fund.
3. Parce qu'il s'agit d'un règlement adopté par certains pays.

P. 74

Plusieurs réponses possibles. *Exemples* : Annoter le texte dans la marge, dégager les aspects du sujet.

P. 76

1. Réponse personnelle.
2. La destruction des foyers, des écoles et des villages.
3. Parce qu'il s'agit d'un acronyme.
4. Pour association présumée avec des groupes armés, en violation des normes internationales.
5. La facilité avec laquelle des armes légères peuvent être obtenues dans les zones de conflit ou instables.
6. Plusieurs réponses possibles. *Exemples* : Souffrir de maladies, de malnutrition, de violences sexuelles et des privations de l'exode ; connaître l'angoisse de perdre leur foyer, leurs biens et leurs proches.
7. La Suède, la Turquie, les États-Unis et la Grande-Bretagne.

— P. 77

1. Organisation des Nations Unies, 2010.
2. Le point sur ce fléau qui concerne encore 250 000 enfants selon l'Organisation des Nations Unies (2010).
3. Le point sur ce fléau qui concerne encore 250 000 enfants, selon le texte publié par l'Organisation des Nations Unies en 2010.

— P. 78

1. a) La manière dont les enfants sont brutalisés en contexte de guerre.
 b) En contexte de guerre, des enfants sont brutalisés, d'autres sont tués, de nombreux demeurent handicapés à vie et d'autres encore sont utilisés comme enfants soldats.
2. a) Les armes utilisées dans les conflits armés.
 b) Les armes utilisées dans les conflits armés sont obtenues aisément, elles sont abordables et faciles à manier.

— P. 80

- a) Le pronom *lesquels*, précédé de la préposition *dans*, a comme antécédent *les camps* (trait inanimé) et comme fonction, complément de phrase.
- b) Le pronom *lesquels*, précédé de la préposition *dans*, a comme antécédent *les écoles et les hôpitaux* (trait inanimé) et comme fonction, complément de phrase.
- c) Le pronom *laquelle*, précédé de la préposition *avec*, a comme antécédent *l'extrême facilité* (trait inanimé) et comme fonction, complément indirect du verbe.

— P. 81

1. Les points de suspension encadrés de crochets [...].
2. [dans certains pays Africains]; on peut le reconnaître parce qu'il est encadré de crochets.
3. Pour alléger le texte, car l'auteur énumérait plusieurs pays africains.
4. Dans les paragraphes 7 et 9.
5. Par les points de suspension encadrés par des crochets.
6. [Différentes] guerre[s] que nous observons [dans le monde].

— P. 82

1. Enrôlés de force: Enrôlés par la violence dans le but de contraindre les enfants à participer à la guerre.
 Forces armées: Formations militaires d'un pays.
2. Projets détaillés.

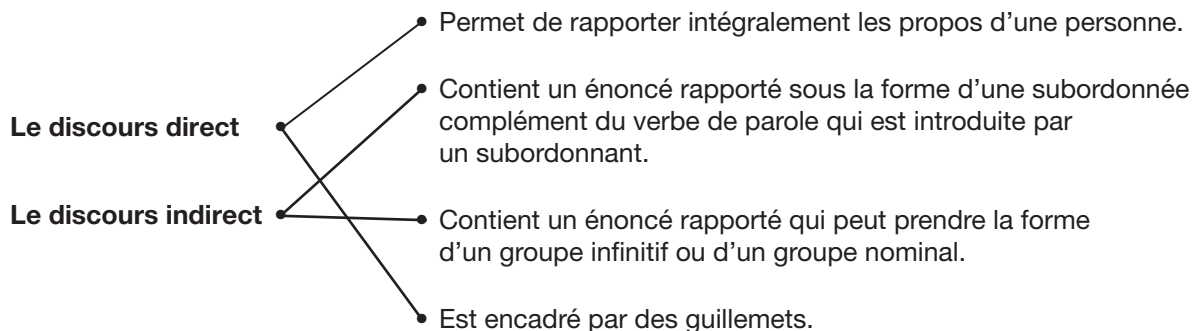
P. 83

Plusieurs réponses possibles. *Exemple* : Certains enfants vivent dans la pauvreté, subissent l'intimidation scolaire, éprouvent des difficultés scolaires, sont victimes de négligence ou de violence parentale ou sont handicapés.

1. Réponse personnelle.
2. Plusieurs réponses possibles. *Exemple* : des parents, des amis et amies, des techniciens ou techniciennes en éducation spécialisée, des psychologues, des organismes communautaires, des infirmiers ou infirmières.
3. Plusieurs réponses possibles. *Exemples* : journaux, reportages télévisés, sites Internet.

P. 89

1.



2. Le ton didactique et le ton neutre.
3. Ton neutre.
4. Faux.
5. Auxiliaire de modalité exprimant la nécessité.
6. Ces personnes sur lesquelles on peut compter s'occupent des enfants dans le besoin.
 Subordonnée relative.

P. 90

7. Le ministère de la Santé est préoccupé par les jeunes enfants atteints de maladies graves.
8. Le nom de l'auteur et la date de chaque document cité.
9. Les enfants sur lesquels on frappe risquent davantage de devenir violents à leur tour.
10. Les points de suspension encadrés par des crochets : [...].
11. Omettent.
12. c) Nathalie VALLERAND. « Nos garçons et l'école », *Coup de pouce*, vol. 29, n° 2 (avril 2012), p. 72-78.

Situation d'apprentissage 4

Attention ! Déchets !

P. 91

Réponse personnelle.

P. 92

1. Réponse personnelle.
2. Réponse personnelle.
3. Réponse personnelle.
4. Réponse personnelle.

P. 95

1. Parce que le Canada doit avant tout voter des lois pour arrêter l'exportation des déchets à l'échelle mondiale.
2. Ce phénomène — les énormes quantités de déchets électroniques générées par le Canada — n'est qu'une simple manifestation d'un problème plus vaste.
3. Leur forte toxicité gardée sous silence dans les pays récepteurs telles la Chine et l'Inde.
4. Parce que les définitions canadiennes relatives aux produits dangereux ne vont pas de pair avec celles de l'Amendement.
5. Écologique.
6. Aucune.
7. a) Le consommateur et la consommatrice.
b) Plusieurs réponses possibles. *Exemple* : Les entreprises devraient fabriquer des produits plus durables. Dans les années 1970, les appareils électroménagers duraient plus de 25 ans. Aujourd'hui, ils se brisent vite et cela coûte souvent plus cher de les réparer que de les remplacer, d'où la production de nombreux déchets.

P. 96

8. Le discours direct, puisque les propos sont rapportés tels quels. On note la présence des deux-points et des guillemets.
9. Parce qu'il s'agit du sigle : Organisation de coopération et de développement économiques.
10. Parce qu'il s'agit d'une information ajoutée, absente dans le discours initial de l'émetteur. L'auteur de l'article a précisé sa pensée.

P. 97

1. a) Des déchets électroniques sont exportés dans les pays en voie de développement. Les pays industrialisés ont des normes de recyclage, mais ce sont les lois qui comptent.
- b) Le Canada, qui exporte des déchets, doit voter des lois pour arrêter ce phénomène, car, malgré la présence de certaines normes, les lois prévalent.
2. a) Plusieurs pays, dont le Canada, ont signé le *Ban Amendment* afin d'empêcher l'exportation des déchets dangereux. Les définitions canadiennes relatives aux produits dangereux ne vont pas de pair avec celles de l'Amendement. L'ensemble des produits électroniques ne serait pas considéré comme étant dangereux au Canada malgré les substances qu'ils contiennent.
- b) Malgré la signature du *Ban Amendment*, les déchets électroniques générés par le Canada seraient très toxiques, cependant ils ne sont pas considérés comme étant dangereux selon les définitions canadiennes.

P. 98

1.	MOT	SENS DU SUFFIXE	SENS DU MOT
	Canadienne	Originaire ou de tel lieu.	Originaire du Canada.
	Récupération	Action ou résultat d'une action.	Résultat de récupérer.
	Coordonnatrice	Personne qui fait telle action.	Qui fait l'action de coordonner.

2.	MOT	SENS DU PRÉFIXE	SENS DU MOT
	Coopération	Ensemble.	Opération (action organisée de façon méthodique dans le but d'avoir des résultats) exécutée par plusieurs personnes.
	Internationale	Réciprocité.	Toutes les nations réunies.
	Exportés	En dehors.	En dehors du pays.

P. 99

1. **Mot:** Voile, masculin

Au masculin: Plusieurs réponses possibles. *Exemple:* Morceau de tissu qui fait paraître plus flou.

Au féminin: Plusieurs réponses possibles. *Exemple:* Assemblage de toiles servant à faire avancer un navire.

2. Unité de masse.

3.	MOT	SIGNIFICATION AU SINGULIER	SIGNIFICATION AU PLURIEL
	Menotte	Petite main.	Bracelets métalliques à serrure.
	Vacance	État d'un poste vacant.	Période de repos.
	Lettre	Signe graphique ou texte écrit à une personne.	Littérature.

P. 100

1.	MOT	SYNONYME	ANTONYME
	Arrêter (paragr. 2)	Cesser.	Commencer.
	Industrialisé (paragr. 2)	Développé.	En voie de développement.
	Toxique (paragr. 3)	Nuisible.	Profitable.

2. Favoriser et décourager ; répondre et demander.
3. Toxique et dangereux.

P. 101

1. a) Le Canada doit avant tout voter des lois pour arrêter l'exportation à l'échelle mondiale.
 b) Les dirigeants et dirigeantes du Canada élus par la population votent des lois.
2. Oui, elle signifie aussi le gouvernement du Canada.
3. a) Le *Globe and Mail* décrie ce décalage entre violations des lois et sanctions encourues.
 b) Le nom du journal *Globe and Mail* désigne le journaliste.

P. 102

Mon intention de lecture est de m'informer sur le phénomène des dépotoirs et, ensuite, de répondre à des questions.

P. 104

1. Il s'agit d'une enquête puisque ce texte explore des réalités susceptibles de déranger les organisations concernées. Elle dévoile les problèmes véritables et montre que les intérêts particuliers se camouflent parfois sous le couvert de l'intérêt public. De plus, elle touche un sujet sensible.
2. Ils cherchent les matériaux recyclables.
3. Les deux tiers de la population.
4. C'est un endroit où les gens déposent leurs déchets ; il est situé dans la rue et prévu à cet effet.
5. Parce qu'un règlement municipal l'interdit.
6. Des coupures, des infections et des problèmes respiratoires dus à l'exposition à des produits chimiques, ainsi que l'inflammation des déchets.
7. Parce que cela leur rapporte de l'argent et qu'il s'agit de leur seul moyen de survie.

— P. 105

1. Et il semble que les tas d'immondices en putréfaction dégagent du méthane, qui s'enflamme parfois spontanément.
 Complément du verbe impersonnel.
2. Le fait est que les prix ont considérablement diminué.
 Attribut du sujet.

— P. 106

1. a) Il faut que la situation change.
 Au subjonctif.
- b) Oui, parce qu'à la troisième personne du singulier, le verbe *changer* s'écrit de la même façon à l'indicatif et au subjonctif présent.
2. a) Le subjonctif.
- b) Il faut que cette collecte sélective est encouragée.
 Non, parce qu'il faut utiliser le subjonctif.

— P. 107

3. a) Le subjonctif.
- b) Il faut que les récupérateurs se rapprochent de la source des déchets.
 Oui, la subordonnée est correcte, car à la troisième personne du pluriel, le verbe *rapprocher* s'écrit de la même façon à l'indicatif et au subjonctif.
4. a) Le mode du verbe.
- b) Ce phénomène ne devrait pas exister, il faut qu'il disparaisse.

— P. 108

1. a) Des restes de nourriture, ils en ont mangé souvent et ce ne sera pas la dernière fois qu'ils le feront. (paragraphe 2)
 Le participe passé est invariable, puisque le complément direct est le pronom *en*.
- b) Et clandestine : ramasser des déchets recyclables dans les dépotoirs, un règlement municipal l'a interdit. (paragraphe 5)
 Le participe passé est invariable, puisque le complément direct est le pronom *le* qui remplace *ramasser des déchets recyclables dans les dépotoirs*.
2. a) Des déchets recyclables, il en a trouvé dans les poubelles du centre.
- b) Vos bacs de compostage sont efficaces. Les spécialistes l'ont confirmé.
- c) Cette maison est verte, les acheteurs l'ont su avant de faire leur offre d'achat.

P. 109

Plusieurs réponses possibles. *Exemple* : Par ailleurs, dénonce M^{me} Westervelt, les énormes quantités de déchets électroniques générées par le Canada [...] ne forment que la pointe de l'iceberg. Le nœud du problème serait leur forte toxicité gardée sous silence [...]. En 1995, le Canada ainsi que la majorité des pays du G7 ont signé le *Ban Amendment* de la Convention de Bâle afin d'empêcher l'exportation des déchets dangereux hors des pays de l'OCDE, de l'Union européenne et du Liechtenstein.

P. 111

1. Le texte est incohérent en raison d'une progression de l'information inadéquate.
2. Ce texte est cohérent. Le sujet, les habitudes de consommation des jeunes, est respecté. De plus, l'auteur utilise des pronoms de reprise appropriés et des marqueurs de relation pour organiser le texte. Il n'y a pas de contradiction, et l'auteur maintient le même point de vue.

P. 117

1. Depuis 1970, le recyclage est une des activités économiques importantes utilisant des procédés simples ou complexes et dont les objectifs rejoignent écologie et consommateurs et consommatrices.
2. Faire de nouveau.
3. Personne qui fait telle action.
 Plusieurs réponses possibles pour l'exemple demandé. *Exemple* : Le mot *orienteur* désigne une personne qui fait l'action d'orienter.
4. Au masculin.
5. Mes études en **lettres** m'ont permis de décrocher un emploi en tant que journaliste.
6. Étudier

P. 118

7. a) Synonyme → 1. Mot qui signifie le contraire.
- b) Antonyme → 2. Élément placé au début d'un mot pour en former un nouveau.
- c) Préfixe → 3. Mot qui signifie la même chose.
- d) Suffixe → 4. Élément qui s'ajoute à la fin d'un mot pour en former un nouveau.
8. La **métonymie** est une figure qui consiste à désigner une réalité par une autre réalité qui lui est généralement associée.
9. Complément du verbe impersonnel.
10. Il faut que les gens **soient** au courant de la situation.
11. Des dépotoirs, j'en ai **visité** plusieurs en voyage.
 Le complément direct du verbe est le pronom *en* (qui remplace *dépotoirs*). Le participe passé demeure donc invariable.
12. Plusieurs réponses possibles. *Exemples* : le contexte, l'unité du sujet, la reprise de l'information, l'organisation et la progression de l'information, l'absence de contradiction et la constance du point de vue.

Situation d'évaluation en aide à l'apprentissage

Au-delà de la réalité

P. 119

1. Réponse personnelle.
2. Plusieurs réponses possibles. *Exemples* : l'amour, la chanson, la décoration, les relations interpersonnelles.
3. Plusieurs réponses possibles. *Exemples* : pour l'argent, les prix, la gloire.
4. Réponse personnelle.

P. 122

1. Plusieurs réponses possibles. *Exemples* : Les gens qui souhaiteraient s'inscrire à une télé réalité, les gens qui aiment la télé réalité, les gens qui regardent les télé réalités, les gens qui s'intéressent aux phénomènes sociologiques.
2. Informer les lecteurs et lectrices sur le fonctionnement et les impacts de la télé réalité sur la société.

PLAN DU TEXTE	
Sujet amené	Beaucoup de personnes sont rivées devant leur téléviseur pour regarder les gens des télé réalités.
Phénomène que l'auteur tente d'expliquer	Les télé réalités épient des individus au moyen de micros et de caméras.
Aspect 1 :	La réalité fuit devant la caméra.
Idée principale : 1^{re} cause expliquant que les télé réalités ne reflètent pas la réalité	Idées secondaires
Les télé réalités ne sont pas totalement réelles parce qu'elles tiennent aussi de la fiction.	Plusieurs réponses possibles. <i>Exemple</i> : Les émissions sont construites et mises en scène.
Aspect 2 :	Facilité et banalité vont de pair.
Idée principale : 1^{re} cause montrant que les télé réalités optent pour la facilité	Idées secondaires
Ces émissions optent pour la facilité puisqu'on se contente d'attendre qu'il se passe quelque chose.	Plusieurs réponses possibles. <i>Exemple</i> : Cet appauvrissement va de pair avec la facilité ambiante qui règne dans la société actuelle.

P. 123

4. Bernard Arcand, anthropologue, affirme que les télérealités optent pour la facilité en se contentant de filmer les gestes des participants et participantes.
Jean-Jacques Simard affirme que les rapports interpersonnels sont plus complexes dans la réalité.
5. L'auteur affirme premièrement que les télérealités connaissent un important succès. Cette idée s'oppose au fait qu'il énonce ensuite : « ces séries ne remplaceront jamais les émissions de fiction. »
6. Il exprime une situation qui se produira dans le futur.
7. Ils expriment la nécessité pour notre société de repousser toutes les limites.
8. La fascination pour la réalité de l'autre personne (dénote un intérêt pour l'humain).
9. Le fait est que, pour maintenir l'intérêt, elles devront aller de plus en plus loin dans ce qu'elles montrent.
Attribut du sujet.
10. Le complément direct du verbe est le pronom *en* (qui remplace *exemples*). Le participe passé demeure donc invariable.
11. Cheap : de mauvaise qualité, de pacotille, bas de gamme, sans valeur, bon marché.