

# Immédiat

SCH-5101-2

## PROBLÈMES ET ENJEUX DU MONDE CONTEMPORAIN 1

DAVID DUMAIS



ACTIVITÉS SUPPLÉMENTAIRES  
AU CAHIER D'APPRENTISSAGE

### Sommaire

|                                         |        |
|-----------------------------------------|--------|
| Introduction et points de repères ..... | AS-E-1 |
| Les problèmes environnementaux .....    | AS-E-2 |
| Agir pour l'environnement .....         | AS-E-5 |
| Les ententes internationales .....      | AS-E-7 |

ENVIRONNEMENT

POPULATION

RICHESSSE

# Immédiat

## PROBLÈMES ET ENJEUX DU MONDE CONTEMPORAIN 1 – SCH-5101-2

© 2019, Éditions Grand Duc, une division du Groupe Éducalivres inc.  
1699, boulevard Le Corbusier, bureau 350, Laval (Québec) H7S 1Z3  
Téléphone : 514 334-8466  
[www.grandducenligne.com](http://www.grandducenligne.com)  
Tous droits réservés.



Gouvernement du Québec – Programme de crédit d’impôt pour l’édition de livres – Gestion SODEC



L’usager qui a acquitté les frais de ce document À reproduire se voit accorder par les Éditions Grand Duc l’autorisation d’adapter le présent document et de le reproduire sous sa forme originale ou adaptée un nombre de fois qui ne dépasse pas le nombre d’élèves dans sa classe, et ce, seulement aux fins d’utilisation dans sa classe.

CODE PRODUIT 4647RE  
ISBN 978-2-7655-4042-7

NOM : \_\_\_\_\_

GROUPE : \_\_\_\_\_ DATE : \_\_\_\_\_

## Introduction et points de repères

Répondez aux questions suivantes à l'aide des pages 32 à 37.

1. La consommation responsable est directement liée au développement durable.  
Pour chaque exemple de geste que l'on peut poser au quotidien :
  - a) cochez si cela est en lien avec une ressource renouvelable ou non renouvelable ;
  - b) cochez s'il s'agit de consommation de masse ou de consommation responsable.

| Exemple de geste posé au quotidien                                   | Ressource renouvelable | Ressource non renouvelable | Consommation de masse | Consommation responsable |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1) Posséder trois voitures à essence                                 |                        |                            |                       |                          |
| 2) Chauffer sa maison à l'aide de géothermie                         |                        |                            |                       |                          |
| 3) Acheter des biens usagés                                          |                        |                            |                       |                          |
| 4) Remplacer son téléphone cellulaire avant qu'il ne fonctionne plus |                        |                            |                       |                          |
| 5) Conduire une voiture électrique                                   |                        |                            |                       |                          |

2. Comblez les espaces dans les phrases ci-dessous à l'aide de la banque de mots suivante.

responsabilité • développement durable • consommation • réguler • dépendante

La \_\_\_\_\_ des êtres humains est \_\_\_\_\_ des ressources naturelles. Les sociétés et les individus ont la \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ leur consommation afin d'assurer un \_\_\_\_\_ des ressources, en vue de les préserver pour les générations futures.

3. Lisez le texte *L'île de Tikopia* de la page 32 du cahier. Cette île étant un bon exemple de développement durable, définissez ce concept à l'aide de l'histoire de cette île.

---

---

---

---

---

NOM : \_\_\_\_\_

GROUPE : \_\_\_\_\_ DATE : \_\_\_\_\_

## Les problèmes environnementaux

1. Complétez le schéma suivant.

### PROBLÈMES ENVIRONNEMENTAUX

CAUSES

- \_\_\_\_\_  
et évolution des technologies
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



IMPACTS

Augmentation des \_\_\_\_\_

Hausse des \_\_\_\_\_

Accroissement des \_\_\_\_\_

des océans

des océans

des précipitations au Nord

Mort du \_\_\_\_\_

et des coquillages

Érosion et perte  
de territoire

au Sud

de la biodiversité

\_\_\_\_\_ dues au climat

NOM : \_\_\_\_\_

GROUPE : \_\_\_\_\_ DATE : \_\_\_\_\_

## Les problèmes environnementaux (suite)

2. Indiquez les causes d'une pénurie d'eau potable.

---

---

---

3. Commentez l'empreinte écologique des Canadiens et Canadiennes en consultant l'extrait suivant.  
La population canadienne exerce-t-elle une faible ou une forte pression sur l'environnement ?

### **L'empreinte écologique du Canada**

Le Canadien moyen s'accapare de 7,6 ha contre 5 ha pour les gens à faible revenu (15 000 \$ nets) et 12,4 ha pour les salariés à haut revenu (150 000 \$ nets). Les chiffres sont un peu plus élevés aux États-Unis dont la moyenne s'élève à 9,5 ha par habitant.

Source : Jean-Marie BERGERON, « L'empreinte écologique du Canada », *La Presse*, 11 novembre 2008, [En ligne]. Consulté le 15 juillet 2017.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

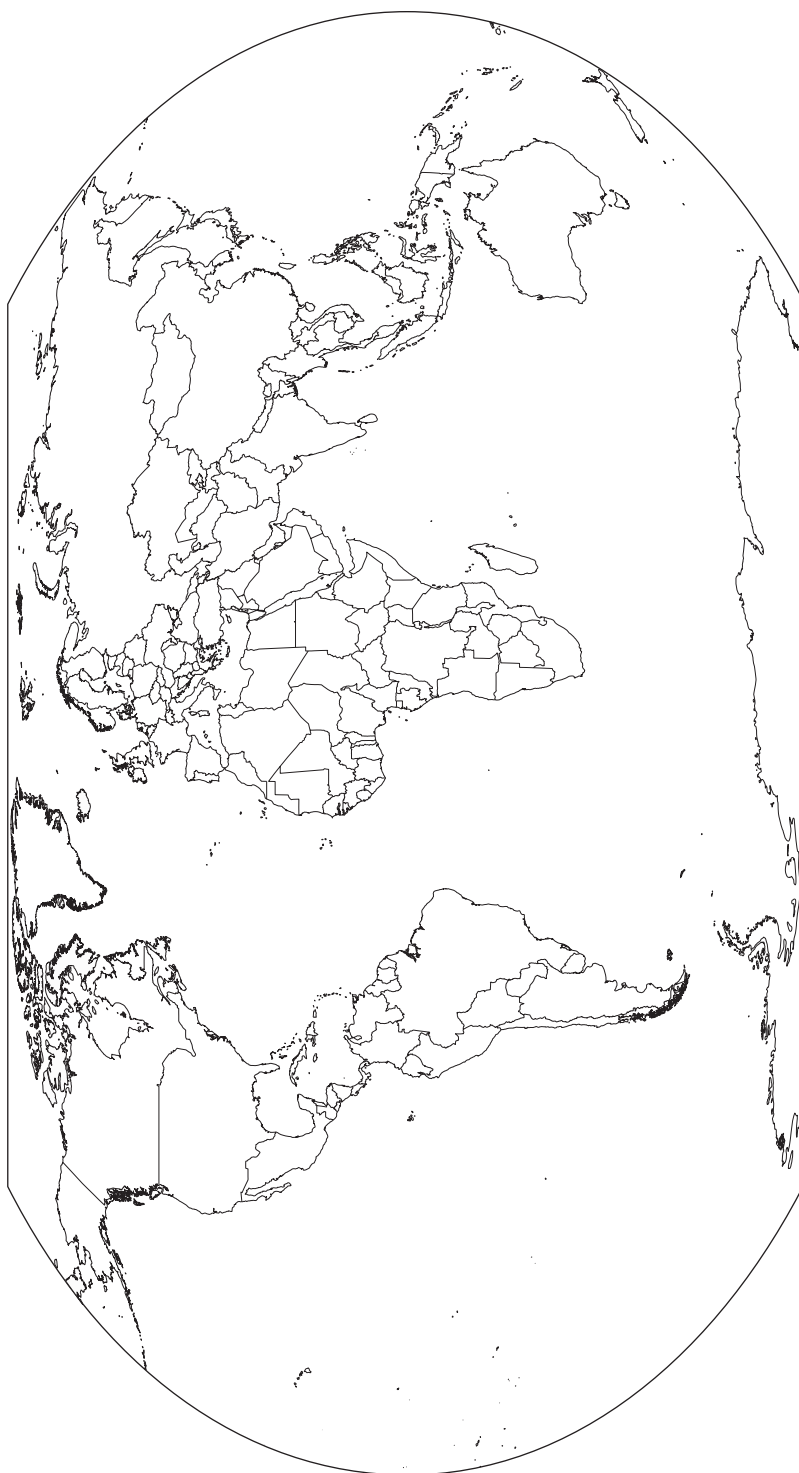
---

NOM : \_\_\_\_\_

GROUPE : \_\_\_\_\_ DATE : \_\_\_\_\_

## Les problèmes environnementaux (suite)

4. Situez les cinq pays ayant la plus grande proportion d'empreinte écologique mondiale sur la mappemonde ci-dessous.



NOM : \_\_\_\_\_

GROUPE : \_\_\_\_\_ DATE : \_\_\_\_\_

## Agir pour l'environnement

1. Expliquez ce qu'est le développement durable à l'aide du schéma des trois piliers du développement durable à la page 49 du cahier.

---

---

---

2. Précisez les acteurs touchés pour chaque action en cochant les cases appropriées du tableau ci-dessous. Une action peut être menée par plus d'un acteur.

| Action                                                                                                                                                                | Organisations internationales | Entreprises | Groupes environnementaux | États | Citoyens et citoyennes/communautés |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|--------------------------|-------|------------------------------------|
| a) Les eaux de pluie et de fonte de neige sont recyclées pour la culture de la canneberge au Québec.                                                                  |                               |             |                          |       |                                    |
| b) L'agriculture urbaine est en plein essor, notamment sur les toits.                                                                                                 |                               |             |                          |       |                                    |
| c) La liste rouge des espèces menacées est publiée et régulièrement mise à jour par l'Union internationale pour la conservation de la nature (UICN).                  |                               |             |                          |       |                                    |
| d) Un traité de lutte contre l'exploitation et la distribution de sables bitumineux de l'Alberta a été signé par des Autochtones du Canada et des États-Unis en 2016. |                               |             |                          |       |                                    |
| e) Un décret pour protéger la rainette faux-grillon de La Prairie a été signé en 2016.                                                                                |                               |             |                          |       |                                    |
| f) Les Amis de la Terre offrent des ateliers éducatifs sur des techniques favorisant le développement durable.                                                        |                               |             |                          |       |                                    |
| g) La Communauté métropolitaine de Montréal va interdire les sacs en plastique jetables en 2018.                                                                      |                               |             |                          |       |                                    |

NOM : \_\_\_\_\_

GROUPE : \_\_\_\_\_ DATE : \_\_\_\_\_

## Agir pour l'environnement (*suite*)

3. Pour chaque groupe environnemental ci-dessous :

- a) cochez s'il s'agit d'une organisation internationale (OI) ou d'une organisation non gouvernementale (ONG) ;
- b) nommez les principaux objectifs et les moyens de ces groupes environnementaux.

| Groupe environnemental                                           | OI | ONG | Objectifs | Moyens |
|------------------------------------------------------------------|----|-----|-----------|--------|
| 1) Greenpeace                                                    |    |     |           |        |
|                                                                  |    |     |           |        |
|                                                                  |    |     |           |        |
|                                                                  |    |     |           |        |
|                                                                  |    |     |           |        |
| 2) Fonds mondial pour la nature (WWF)                            |    |     |           |        |
|                                                                  |    |     |           |        |
|                                                                  |    |     |           |        |
|                                                                  |    |     |           |        |
|                                                                  |    |     |           |        |
| 3) Amis de la Terre International (ATI)                          |    |     |           |        |
|                                                                  |    |     |           |        |
|                                                                  |    |     |           |        |
|                                                                  |    |     |           |        |
| 4) Union internationale pour la conservation de la nature (UICN) |    |     |           |        |
|                                                                  |    |     |           |        |
|                                                                  |    |     |           |        |
|                                                                  |    |     |           |        |
|                                                                  |    |     |           |        |
| 5) Programme des Nations Unies pour l'Environnement (PNUE)       |    |     |           |        |
|                                                                  |    |     |           |        |
|                                                                  |    |     |           |        |
|                                                                  |    |     |           |        |
|                                                                  |    |     |           |        |
| 6) Fonds pour l'environnement mondial (FEM)                      |    |     |           |        |
|                                                                  |    |     |           |        |
|                                                                  |    |     |           |        |
|                                                                  |    |     |           |        |
|                                                                  |    |     |           |        |

NOM : \_\_\_\_\_

GROUPE : \_\_\_\_\_ DATE : \_\_\_\_\_

## Les ententes internationales

1. Lisez les descriptions suivantes afin de déterminer l'accord international dont il est question, en justifiant brièvement votre réponse.

- a) L'entrée en vigueur de cet accord sur la réduction de gaz à effet de serre (GES) a eu 10 ans en 2015. Même si les États-Unis étaient alors les plus grands pollueurs, ils ne l'ont jamais ratifié. De même, le Canada fait piètre figure, s'étant retiré à la toute fin.

---

---

---

---

---

- b) Cet accord international a été signé en 1987 et visait à abolir progressivement les gaz détruisant la couche d'ozone, utilisés entre autres dans la réfrigération et les aérosols.

---

---

---

---

- c) Ces accords, signés par 195 pays, sont en vigueur depuis le 4 novembre 2016, mais Donald Trump s'en est désisté depuis son élection. Même s'ils sont difficiles à respecter, ces accords sont grandement supportés par divers groupes : villes, États fédérés, régions et groupes environnementaux.

---

---

---

---

---

## Les ententes internationales (suite)

2. Associez chaque principe établi dans la Déclaration de Rio (Convention-cadre des Nations Unies sur le changement climatique) à sa description.

- |                                                |   |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a) Responsabilités communes mais différenciées | • | • 1) L'absence de certitudes scientifiques ou techniques ne doit pas retarder l'adoption de mesures visant à prévenir un risque. |
| b) Droit au développement                      | • | • 2) Le but est de réduire le fossé qui existe entre les pays en développement et les pays développés.                           |
| c) Principe de précaution                      | • | • 3) Tous et toutes ont la même chance quant au développement, autant les nations que leur population.                           |

3. Les États développent et mettent en place diverses mesures pour protéger l'environnement. Afin de limiter les émissions de GES, le Québec, la Californie et l'Ontario collaborent pour créer un marché du carbone. Expliquez les principaux mécanismes mis en place par le marché du carbone pour atteindre cet objectif.

[illegible]